

Бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Омска «Детский сад № 176»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БДОУ г.
Омска «Детский сад № 176»
Протокол № 3
от «18 » апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 176»
«18 » апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №176» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 176» (БДОУ г.Омска «Детский сад № 176»)
Заведующий	Шикун Светлана Петровна
Адрес организации	644092,г. Омск- 92, ул. Лукашевича 19 Б
Телефон, факс	8(3812) 73- 41- 29
Электронная почта	ds176@bdou.omskportal.ru
Форма собственности	Муниципальная, тип учреждения - бюджетное
Уровень общего образования	Дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 5 лет (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска, расположен по адресу: г.Омск, ул. Карла Либкнехта, д. 33
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 30.04.2013 № 21 Министерства образования Омской области Серия 55Л01 № 0000017, регистрационный № 1025501383577

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 176» (далее – ДДОУ) расположено в жилом районе город вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1785 кв. м.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Цель деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад №176» – осуществление

образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3592-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 176», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом особенностей

образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, законных представителей воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации программ:

1. Парциальной программы «Омское ПриИртышье», разработанной Омским Институтом развития образования Омской области;
2. Парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ;
3. Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

Детский сад посещают 172 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельных группы – 31 ребенок;
- 2 вторые младшие группы – 39 детей;
- 2 средних группы – 31 ребенок;
- 2 старших группа – 35 детей;
- 2 подготовительных к школе группа – 36 детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.

Образовательная деятельность ведется с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Воспитательная работа

БДОУ г. Омска «Детский сад № 176» реализует ООП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 176», в которую входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Целью программы является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в БДОУ БДОУ г. Омска «Детский сад № 176»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно–нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. В зависимости от социального статуса семьи, подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	165	96
Неполная с матерью	6	4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	43
Два ребенка	72	44
Три ребенка и более	122	13

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

БДОУ г. Омска «Детский сад №176» сотрудничает с БОУ г. Омска «Городским детским (юношеским) центром» по сетевой форме реализации образовательной программы физкультурно-спортивной направленности, с БОУ ДО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива» по сетевой форме реализации образовательной программы художественной направленности.

Вывод: охват дополнительным образованием детей 5-7 лет составляет 86%

II Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Родительский комитет детского сада	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления БДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели

составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов родительского комитета, педагогического совета, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, изменения локальных нормативных актов в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Таким образом, сформировавшаяся в детском саду система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности учреждения, выполнение поставленных педагогическим коллективом и учредителем образовательных задач.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Методы проведения диагностики:

- наблюдение(многократное);
- проблемные (диагностические) ситуации;
- беседы;
- диагностические занятия.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для проведения диагностики взяты диагностические карты разработанные для каждой возрастной группы Верещагиной Н.В., кандидатом психологических наук. Карты включают анализ уровня индивидуального развития ребенка.

Начальная диагностика проводилась в сентябре 2024 года. продиагностировано 142 ребенка.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
	сентябрь	сентябрь	сентябрь

Образовательные области	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
1.Социально – коммуникативное развитие.	29 (20)	71 (50)	42 (30)
2.Познавательное развитие.	18 (13)	79 (56)	45 (31)
3.Речевое развитие.	25 (18)	67 (47)	50 (35)
4.Художественно – эстетическое развитие.	11 (7)	89 (63)	42 (30)
5.Физическое развитие.	33 (23)	82(58)	27(19)

По ПДД продиагностировано в сентябре 126 дошкольников

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Образовательные области	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
1. ПДД	27 (21)	78 (62)	21(17)

В конце 2023-2024 учебного года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на оценку уровня готовности к школьному обучению в количестве 60 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания.

Уровень готовности к школе	Количество детей	%
Высокий уровень	11	32 %
Средний уровень	20	59%
Низкий уровень	3	9%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в БДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность (ОД-занятие);
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОД ведется по подгруппам. Ее продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

В БДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Взаимодействие с родителями играет немаловажную роль в организации воспитательно-образовательного процесса. Это взаимодействие

педагогический коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые и онлайн родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ, участие в проектах и конкурсах.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 77 % согласно штатному расписанию. Всего количество сотрудников 44 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

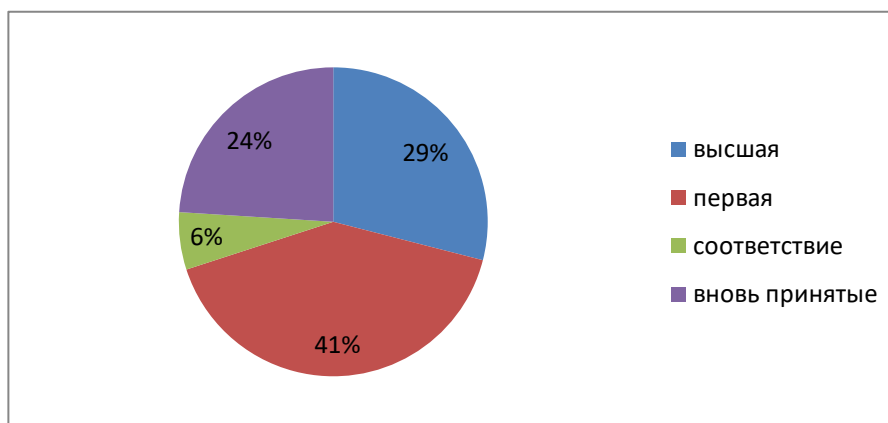
- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанник/все сотрудники – 1/4.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

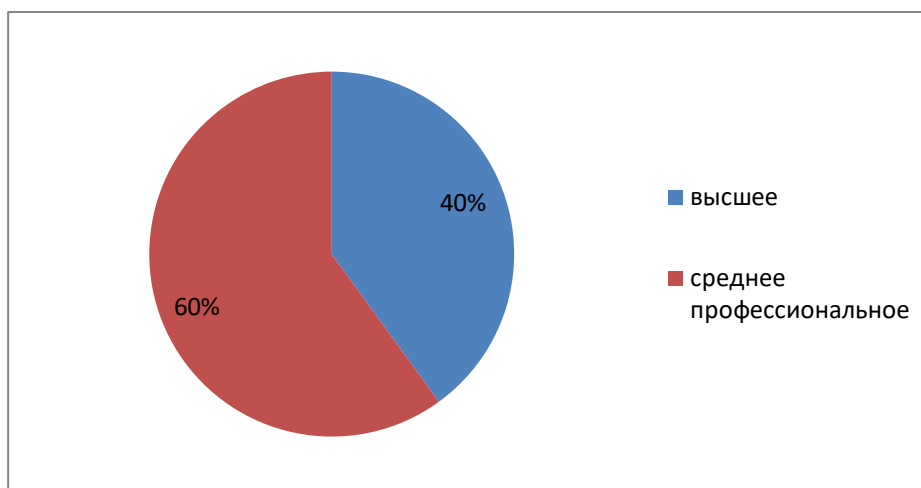
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли по плану 4 педагога детского сада. Повышение квалификации имеется у 17 педагогов сада.

Квалификационная категория педагогов ДОО



Образование педагогов



Возраст педагогов					Педагогический стаж				
До 25 лет	26- 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	более 50 лет	До 3-х лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
человек/%									
1/6	1/6	4/24	8/33	3/18	3/18	1/6	5/29	5/29	3/18

Педагогическая активность коллектива

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются участниками различных дистанционных вебинаров и семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2024 году педагоги детского сада приняли активное участие в распространении и трансляции своего педагогического опыта:

- педагоги имеют публикации в материалах всероссийских творческих конкурсах для педагогов (на веб-сайте в электронном виде) в номинации «Методические разработки»;
- старший воспитатель Попова Светлана Ивановна и музыкальный руководитель Суковина Евгения Анатольевна приняли участие в региональном этапе XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт». На мероприятии педагоги поделились опытом своей работы по теме "Патриотическое воспитание дошкольников посредством государственных и каледарно-обрядовых праздников" педагоги приняли участие в

муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства»

Тарасова О.А. и Большина Ш.К. приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг»

С 29 мая 2023 года БДОУ г. Омска «Детский сад №176» является базовой площадкой отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии Русской Православной Церкви по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем». В рамках работы базовой площадки и в рамках работы постоянно действующего семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, организованного ОРОИК Омской епархии были представлены мастер-классы

Педагоги принимают активное участие в различных городских менторских площадках: ««Ассоциация музыкальных руководителей » - Суковина Евгения Анатольевна, «Лаборатория качества дошкольного образования»- Попова Светлана Ивановна, в научно-практических семинарах в рамках проекта «Воспитатель NEXТ»- Гайдукевич Анастасия Александровна.

На 2024 год имеют индивидуальные программы профессионального развития все педагоги.

В учреждении ведет работу психолого-педагогический консилиум. Заседание осуществляется согласно плану работы. Каждое заседание протоколируется.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 77% . Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городского методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив нашего детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогая раскрыть и развить его способности. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, приобрели наглядно-дидактические пособия, принтер

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наименование	Количество, шт
Компьютер	6
Принтер	6
Ноутбук	1
Проектор	1
Экран	1

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- спальные помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году проведен текущий косметический ремонт 3 групп, 1 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, лестничных пролетов, помещение под библиотеку.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в ДОО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества содержания образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качества результатов образовательной деятельности.

По приказу заведующего ответственные лица – педагоги и специалисты учреждения, обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур. Оценка качества образования осуществляется через:

- систему внутреннего контроля;
- мониторинг качества образования.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования; составлен план ВСОКО. Определены направления, объекты ВСОКО, показатели, характеризующие объект, методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора информации.

Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, позволяющей осуществлять контроль над воспитательно-образовательным процессом в ДООУ и оценивать его качество.

За истекший период в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы были предусмотрены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, персональный, итоговый.

Два раза в год (октябрь, апрель) проводится опрос родителей на выявление степени удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В 2024 году опрос показал удовлетворенность большинства

родителей образовательными услугами.

Два раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой направлены на построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников и оптимизацию работы с группой детей.

Оценка качества условий проводится 2 раза в год. Подлежат оценке: психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО; развивающая предметно-пространственная среда; кадровые условия.

Результаты ВСОКО оформляются в виде графиков, диаграмм и размещаются на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад №176».

Вывод: в учреждении сформирована система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172	человек
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	172	человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0	человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	31	человек
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	141	человек

1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172	человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	172/100	Человек/%%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0/0	Человек/%%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	Человек/%%
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги :	1/0,6	Человек/%% Человек/%%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,6	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,6	Человек/%%
1.5.3.	Присмотру и уходу	1/0,6	Человек/%%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	17/77	Человек/%%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47	Человек/%%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , педагогической направленности (профиля)	8/47	Человек/%%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/53	Человек/%%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/53	Человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70	Человек/%
1.8.1.	Высшая	5/29	Человек/%
1.8.2.	Первая	7/41	Человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	4/23	Человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6	Человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12	Человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	16/94	Человек/%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100	Человек/%

1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100	Человек/%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10	Человек/ Человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя	да	
1.15.2.	инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3.	учителя-логопеда	нет	
1.15.4.	логопеда	есть	
1.15.5.	учителя-дефектолога	нет	
1.15.6.	педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1785 6,11	кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195,2	кв. м
2.3.	Наличие в детском саду физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие в детском саду музыкального зала	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности