

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска «Детский сад № 176»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БДОУ г.
Омска «Детский сад № 176»
Протокол № 3 от
«28 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 176»
«28 » февраля 2023 года

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №176» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 176» (БДОУ г.Омска «Детский сад № 176»)
Заведующий	Шикун Светлана Петровна
Адрес организации	г. Омск- 92, ул. Лукашевича 19 Б
Телефон, факс	8(3812) 73- 41- 29
Электронная почта	ds176@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска, расположен по адресу: г.Омск, ул. Карла Либкнехта, д. 33
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 30.04.2013 № 21 Министерства образования Омской области Серия 55Л01 № 0000017, регистрационный № 1025501383577

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 176»(далее – ДОУ) расположено в жилом районе города

вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1785 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад №176», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе ПООПДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе). с учетом парциальных программ: «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программа «Введение в мир Омского Прииртышья»,

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.

Образовательная деятельность ведется с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 229 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 ясельных группы – 42 ребенка;
- 2 вторые младшие группы – 41 ребенка;
- 2 средних группы – 42 ребенка;
- 1 старших группа – 30 детей;

– 3 подготовительная к школе группа – 74 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В рамках программы воспитания проводилась работа по направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

За прошедший период проведено анкетирование родителей на выявление степени удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом ДОО. Исходя из анализа анкет, можно сделать вывод, что большинство родителей дают положительную оценку качеству деятельности учреждения.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса семьи, подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	191	91
Неполная с матерью	19	9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	95	43
Два ребенка	110	51
Три ребенка и более	14	6

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Детский сад сотрудничает с БОУ г. Омска «Городским детским (юношеским) центром» по сетевой форме реализации образовательной программы физкультурно-спортивной направленности, с БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» по сетевой форме реализации образовательной программы художественной направленности.

Вывод: охват дополнительным образованием детей 5-7 лет составляет 100%

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет детского сада	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Методы проведения диагностики:

- наблюдение(многократное);
- проблемные (диагностические) ситуации;
- беседы;
- диагностические занятия.

Формы проведения диагностики:

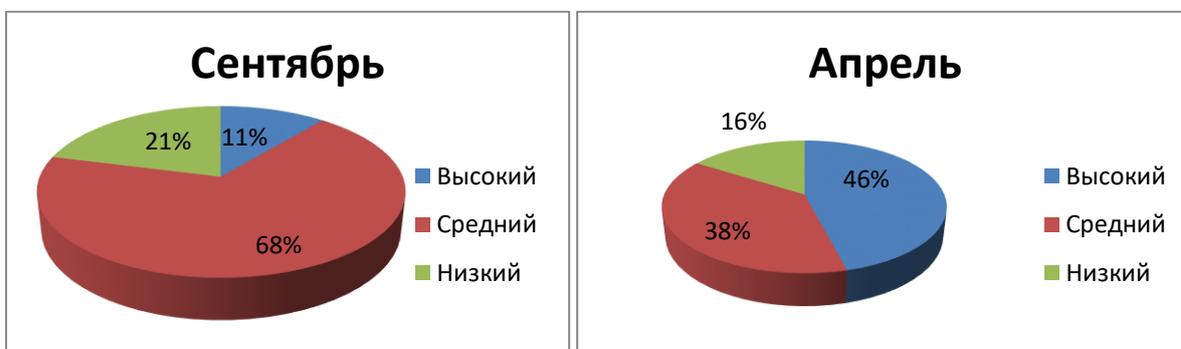
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для проведения диагностики взяты диагностические карты разработанные для каждой возрастной группы Верещагиной Н.В., кандидатом психологических наук. Карты включают анализ уровня индивидуального развития ребенка. Начальная диагностика проводилась в сентябре 2021 года. Продиагностировано 230 детей. Конечная диагностика- проводилась в апреле

2022 года. Результаты качества освоения ООП ДОУ выглядят следующим образом:

Уровни Образовательные области	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
	чел. (%)					
1.Социально – коммуникативное развитие.	25 (11)	108 (46)	145 (61)	89 (38)	66 (28)	39 (16)
2.Познавательное развитие.	27 (11)	113 (48)	132 (56)	101 (42)	77 (33)	22 (10)
3.Речевое развитие.	20 (8)	99 (42)	127 (54)	105 (45)	89 (38)	32 (13)
4.Художественно – эстетическое развитие.	26 (11)	112 (47)	132 (56)	100 (42)	78 (33)	24 (11)
5.Физическое развитие.	26 (11)	125 (53)	146(62)	95 (40)	64 (27)	16 (7)

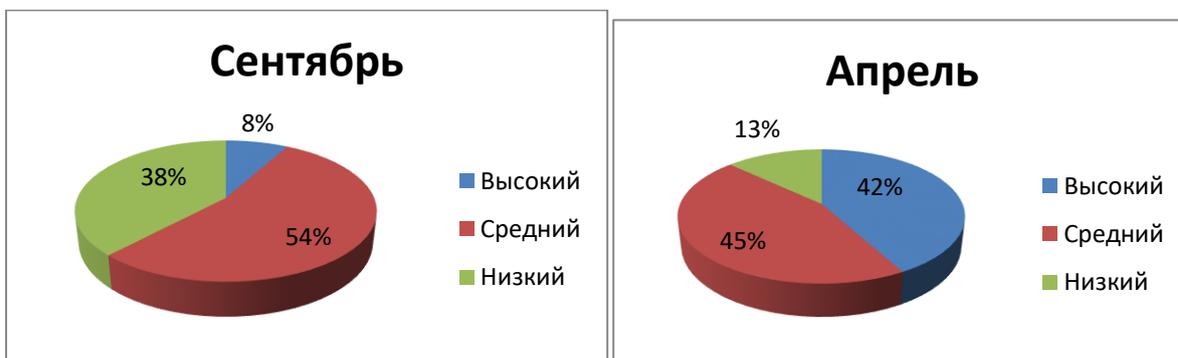
«Социально-коммуникативное развитие»



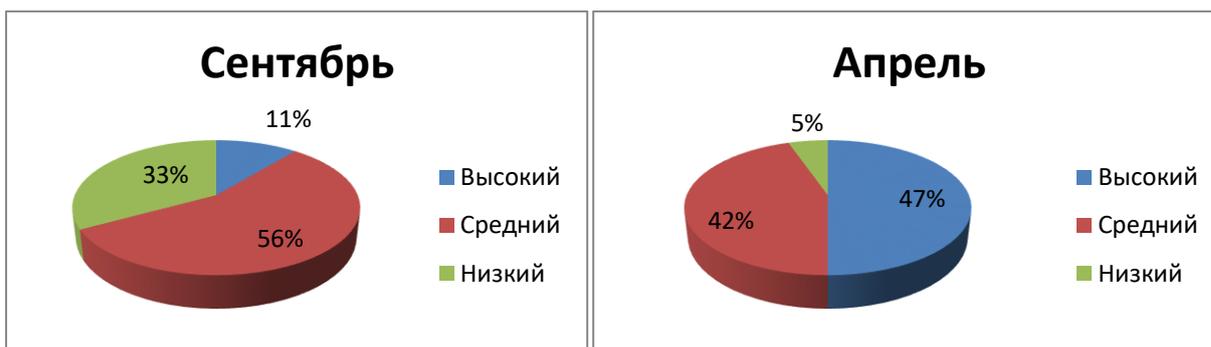
«Познавательное развитие»



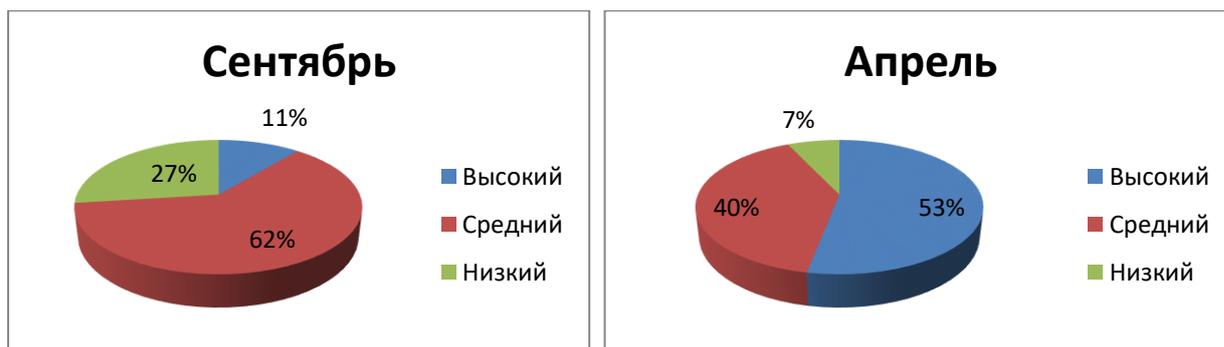
«Речевое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



В конце 2021-2022 учебного года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на оценку уровня готовности к школьному обучению в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания.

Уровень готовности к школе	Количество детей	%
Высокий уровень	21	38 %
Средний уровень	34	61%
Низкий уровень	1	1%

Начальная диагностика в сентябре 2022 года, Продиагностировано 192 ребенка. Результаты качества освоения ООП ДОУ выглядят следующим образом:

Уровни Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
1. Социально коммуникативное развитие.	50 (26)	116 (60)	26 (14)
2. Познавательное развитие.	47 (24)	107 (56)	38 (20)
3. Речевое развитие.	28 (15)	123 (64)	41 (21)
4. Художественно – эстетическое развитие.	33 (18)	127 (66)	32 (16)
5. Физическое развитие.	52 (27)	112 (58)	28 (15)

По ПДД продиагностировано 161 дошкольник.

Уровни Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
1. ПДД	44 (27)	104 (64)	13 (9)

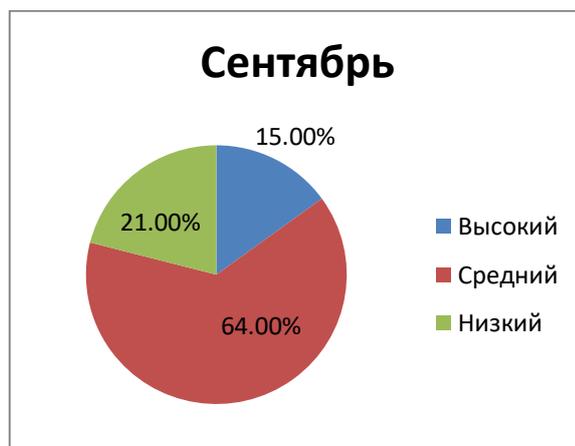
«Социально – коммуникативное развитие»



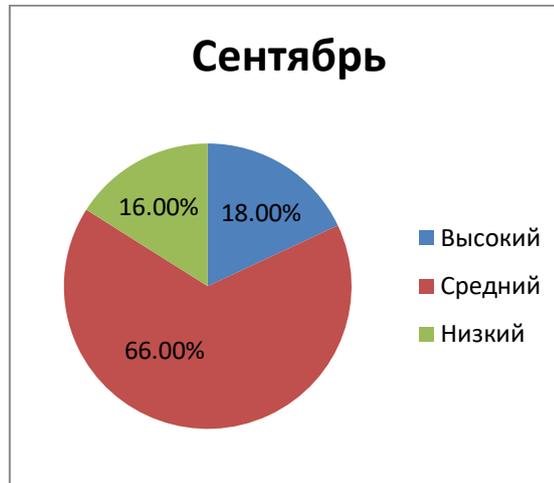
«.Познавательное развитие»



«Речевое развитие»



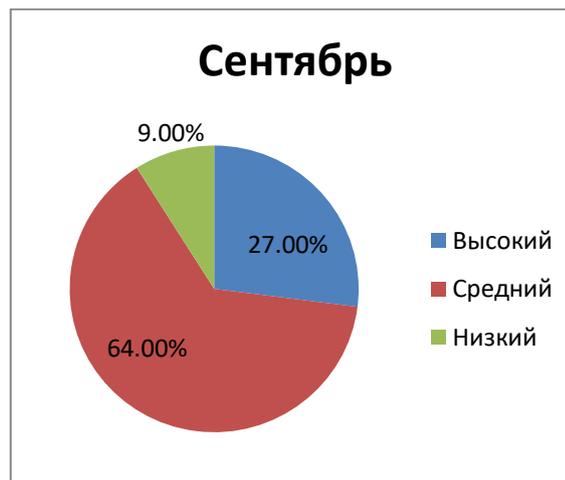
«Художественно – эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



«ПДД»



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

НОД ведется по подгруппам. Ее продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

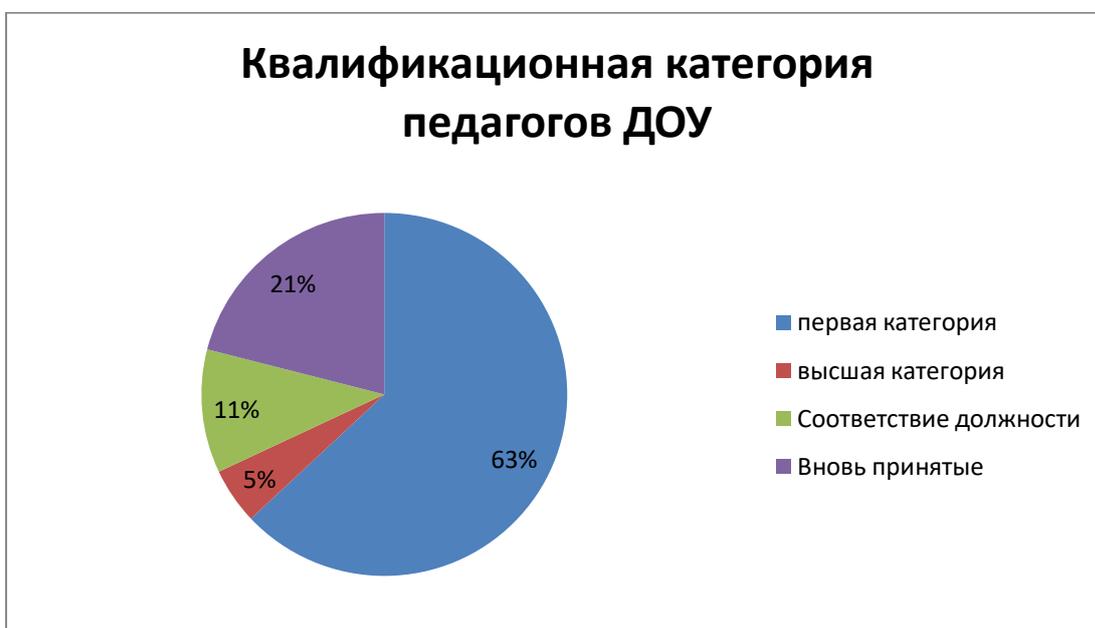
Детский сад укомплектован педагогами на 83 % согласно штатному расписанию. Всего количество сотрудников 58 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанник/все сотрудники – 1/4.

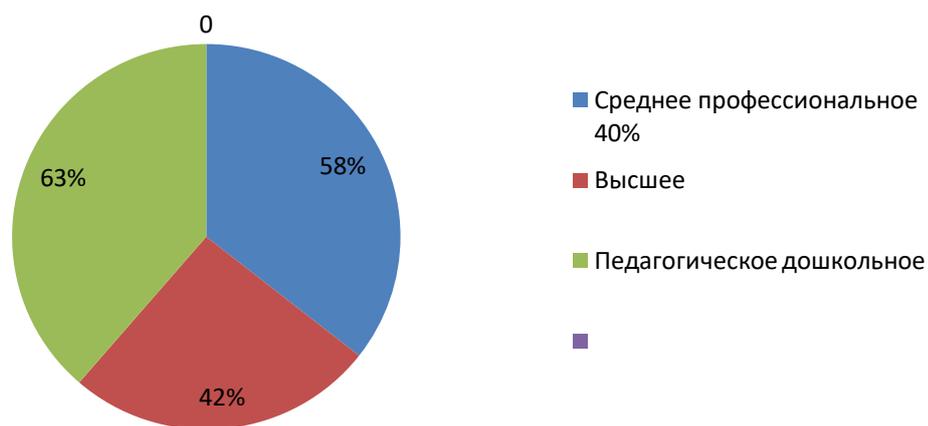
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 муз.руководитель

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 педагогов детского сада. Повышение квалификации имеется у 19 педагогов сада.



Образование педагогов



Возраст педагогов					Педагогический стаж				
До 25 лет	26- 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	более 50 лет	До 3-х лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
человек/%									
3/16	1/5	5/26	6/32	4/21	5/26	нет	7/37	3/16	4/21

Педагогическая активность коллектива.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются участниками различных дистанционных вебинаров и семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Проходят дистанционные курсы повышения квалификации на базе «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ.

В 2022 году педагоги детского сада приняли активное участие в распространении и трансляции своего педагогического опыта: все педагоги имеют публикации в материалах всероссийских творческих конкурсах для педагогов (на веб-сайте в электронном виде) в номинации «Методические разработки».

Гаврилович М.Ю. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг»

Перовская В.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие».

В 2022 году педагог-психолог приняла участие Красножон Ю.М. приняла участие во Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»

Музыкальным руководителем Суковиной Е.А. и воспитателями подготовительной группы Сидоренко О.И. и Тарасовой О.А. в рамках работы постоянно действующего семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, организованного ОРОИК Омской епархии представили мастер-класс «Развлечение «Праздник Сретение»

Педагоги принимают активное участие в различных городских менторских площадках

На 2022 год имеют индивидуальные программы профессионального развития все педагоги

В учреждении ведет работу психолого-педагогический консилиум. Заседание осуществляется согласно плану работы. Каждое заседание протоколируется.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 83% . Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городского методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив нашего детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогая раскрыть и развить его способности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В

каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках»
- демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» «Добро пожаловать в экологию!»
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наименование	Количество, шт
Компьютер	6
Принтер	5
Ноутбук	1
Проектор	1
Экран	1

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- спальные помещения – 4;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году проведен текущий косметический ремонт 5 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, лестничных пролетов.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в ДОО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества содержания образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качества результатов образовательной деятельности.

По приказу заведующего ответственные лица – педагоги и специалисты учреждения, обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур.

Оценка качества образования осуществляется через:

- систему внутреннего контроля;
- мониторинг качества образования.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования; составлен план ВСОКО. Определены направления, объекты ВСОКО, показатели, характеризующие объект, методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора информации.

Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, позволяющей осуществлять контроль над воспитательно-образовательным процессом в ДОО и оценивать его качество.

За истекший период в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы были предусмотрены следующие виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный, персональный, итоговый.

Два раза в год (октябрь, апрель) проводится опрос родителей на выявление степени удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В 2022 году опрос показал удовлетворенность большинства родителей образовательными услугами.

Два раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой направлены на построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников и оптимизацию работы с группой детей.

Оценка качества условий проводится 2 раза в год. Подлежат оценке: психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО; развивающая предметно-пространственная среда; кадровые условия.

Результаты ВСОКО оформляются в виде графиков, диаграмм и размещаются на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад №176».

Вывод: в учреждении сформирована система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

В 2022 году ДОО принимала участие в независимой оценке качества образовательной деятельности.

По итогам НОКО дана положительная оценка содержанию образования, условиям и результатам развития воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229	человек
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	229	человек

1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0	человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	42	человек
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	187	человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229	человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	229/100	Человек/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0/0	Человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	Человек/%
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги :	0/0	Человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развития	0/0	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	Человек/%
1.5.3.	Присмотру и уходу	0/0	Человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5	день

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	19/83	Человек/%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47	Человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , педагогической направленности (профиля)	9/47	Человек/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/53	Человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/53	Человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/73	Человек/%
1.8.1.	Высшая	1/5	Человек/%
1.8.2.	Первая	13/68	Человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	5/26	Человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/5	Человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16	Человек/%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15/79	Человек/%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100	Человек/%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100	Человек/%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12	Человек/%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя	да	
1.15.2.	инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3.	учителя-логопеда	нет	
1.15.4.	логопеда	есть	
1.15.5.	учителя-дефектолога	нет	
1.15.6.	педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1785 6,11	кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195,2	кв. м
2.3.	Наличие в детском саду физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие в детском саду музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.